

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Колушкинская специальная школа – интернат»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «20» 11. 2015 г.

Утверждаю
директор _____ Л.Г.Землянская
Приказ № 73 от « 20 » 11. 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе внутреннего мониторинга уровня освоения образовательной программы

1. Общие положения

Термины, использующиеся в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования - комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью (контрольных работ, тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и согласованы с ПМПк

Критерий - признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

Сокращения, используемые в настоящем Положении:

- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт
- АООП - адаптированная основная образовательная программа
- ОО Образовательная организация.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования ГКОУ Ростовской области «Колушкинская специальная школа - интернат» (далее - ОО.), ее организационную и функциональную структуру, а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа - интернат»

1.3. Участниками оценочных процедур системы мониторинга уровня освоения образовательной программы в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы мониторинга качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования

2.1. *Целью* внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в ОО.

2.2. *Задачи* внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. *Функции* внутреннего мониторинга качества образования.

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. *Принципы* внутреннего мониторинга качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества в ОО

3.1. Основными *объектами* внутреннего мониторинга качества образования являются:

- уровень усвоения образовательной программы обучающимися, воспитанниками, их индивидуальный рост.;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие

показатели:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. *Оценка качества реализации образовательного процесса* направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий:

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.3. *Оценка контроля качества управления:*

- качество образовательных программ школы;
- качество управления образовательным процессом;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество соблюдения Положения о документообороте ОО;
- качество управления материально-технической базой образовательного процесса;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы;
- компетентность субъектов управления.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в ГКОУ РО «Колушкинская специальная школа - интернат»

4.1. Мониторинг качества образования в ОО проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- итогового экзамена по профилю трудового обучения

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в установлен следующий порядок:

1) Операционально и диагностично прописываются цели мониторинга как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество школьного образования.

2) Определяется содержание по целям (*объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов*).

3) Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (*формы, методы и технологии измерений*).

4) Определяются условия и субъекты реализации каждой процедуры мониторинга.

5) Определяется формат получаемых продуктов (*справки, обобщения, аналитические документы*).

6) Определяются механизмы обратной связи - кому и зачем нужны данные полученных продуктов (*управление по результатам мониторинга*).

7) Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга.

8) Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

9) Распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.4. Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга устанавливаются в плане внутреннего мониторинга качества образования

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в ОО.

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, школьный консилиум.

5.2. Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы мониторинга качества образования школы и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы экспертов к контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и школьный консилиум:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
 - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

6. Ведение документации.

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- самоанализ деятельности ОО;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

7. Срок действия Положения.

- 7.1. Срок действия данного Положения неограничен.
- 7.2. ОО оставляет за собой право вносить изменения в Положение.
- 7.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются на его заседаниях.

Приложение № 1 Форма, отражающая содержание системы внутреннего мониторинга уровня освоения образовательных программ.

**Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования
в ОО**

№ п/ п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственны е	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни	Включенное наблюдение, медицинский осмотр	Социальный педагог, медицинский работник, классные руководители	Начало учебного года, в течение учебного года
2	Личностные образовательные результаты	Уровень сформированности личностных жизненных компетенций	Включенное наблюдение, анкетирование, тестирование	Школьный психолог, социальный педагог, классные руководители, руководители МО	конец учебного года
3	предметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных познавательных коммуникативных личностных БУД	Контрольно-методические срезы (КМС), включенное наблюдение	Заместители директора по УВР, руководители МО	1 раз в полугодие Начало года Конец года

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
		группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета)			
4	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности. Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов	Стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация, КМС внешней экспертизы	Заместители директора по УВР, руководители МО	Начало учебного года, конец 1-го полугодия, конец учебного года
		Уровень обучаемости	Специальные КМС	Заместители директора по УВР, школьный психолог	Начало учебного года
		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях	Наблюдение, Портфель достижений обучающегося	Руководители МО, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Конец учебного года
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей, неудовлетворенных качеством образовательных результатов	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Заместители директора по УВР, классные руководители	Конец учебного года

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
6	Качество обучающей предметной деятельности и	<p>Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p> <p>Использование педагогом эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся</p>	<p>Посещение уроков; наблюдение; анализ самоанализа уроков; собеседование; изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование</p>	Заместители директора по УВР, руководитель и МО	В течение учебного года
7	Качество деятельности и педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности и как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	<p>Уровень вовлеченности обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО.</p> <p>Динамика развития личностных результатов обучающихся.</p> <p>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфолио достижений учащегося»).</p> <p>Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами</p>	<p>Посещение занятий внеурочной деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование</p>	Заместители по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования	В течение учебного года
8	Качество реализации системы	<p>Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива</p>	<p>Посещение событий воспитательно</p>	Заместители по УВР, классные	В течение учебного года